



**دانشکده پزشکی**

**گروه فیزیولوژی**

**برنامه مدون ارزیابی دانشجو**

## مقدمه:

ارزیابی دانشجویان یکی از فعالیت های اساسی در فرآیند آموزشی به شمار می آید و کیفیت آن با کیفیت یادگیری دانشجویان ارتباط مستقیم دارد. ارزیابی صحیح می تواند ابزاری مفید برای ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط قوت و ضعف آن ها باشد. همچنین نتایج ارزیابی دانشجویان می تواند به مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی- یادگیری کمک نماید. از آنجا که فرآیند ارزیابی دانشجو حساسیت و اهمیت بالایی داشته و بخشی اساسی در ارائه خدمات آموزشی در یک موسسه آموزشی کارآمد است، تدوین برنامه جامع ارزیابی، یک قدم اساسی در بهره گیری از منافع ارزیابی و ارتقاء هر چه بیشتر آن خواهد بود.

برنامه مدون ارزیابی فراگیران دانشگاه با هدف تربیت دانش آموختگان توانمند در این راستا برای نخستین بار در حوزه آموزش دانشگاه تدوین شده است. بدون شک بی نیاز از نقد و تحلیل نیست. امیدواریم سر آغاز مناسبی برای رویکرد نظام مند به مقوله ارزیابی فراگیران در دانشگاه باشد و شرایط الزام را برای تحول مورد نیاز در این حوزه را فراهم آورد.

## اهداف برنامه مدون ارزیابی فراگیران:

۱. اطمینان از تربیت دانش آموختگان توانمند
۲. نظام مند بودن ارزیابی دانشجویان جهت ارتقای کیفیت آموزشی
۳. ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط ضعف و قوت آن ها
۴. استفاده از نتایج ارزیابی دانشجویان توسط مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی-یادگیری

## ساختار و تشکیلات برنامه ارزیابی دانشجو

### ۱. تیم علمی (کمیته آزمون):

متشکل از اعضای هیات علمی گروه که همگی آشنا به اصول سنجش و ارزیابی دانشجو می باشند. کمیته آزمون وظیفه نظارت بر ارزیابی دانشجو از جمله آیین نامه و شیوه نامه های مرتبط به

ارزیابی دانشجو، طراحی سیستم ارزیابی دانشجو، نظارت بر اجرای آن و نیز آنالیز کیفی آزمونها را در گروه بر عهده دارد.

## **۲. تیم اجرایی (مرکز آزمون):**

مسئولیت برگزاری آزمونهای نظری گروه، اعلام نتایج، تحلیل آماری آزمون (تحلیل کمی) به عهده واحد آزمون دانشکده و در سامانه فرادید می باشد. سوالات سه روز قبل توسط استاد مسئول درس در اختیار واحد آزمون دانشکده قرار میگیرد.

## **۳. کارگروه آزمون:**

تمامی اعضای هیات علمی گروه در این کارگروه عضو می باشند.

### **شرح وظایف کارگروه آزمون**

۱. استخراج اهداف و پیامدهای از پیش تعیین شده دوره آموزشی از کوریکولوم
۲. گزارش کتبی استفاده از هر کدام از روش های ارزیابی مورد نیاز گروه آموزشی به EDO دانشکده
۳. تدوین بلوپرینت آزمون های کتبی گروه مبتنی بر اهداف و پیامدهای دوره
۴. برگزاری جلسات REVIEW PEER سوالات آزمون قبل از برگزاری آزمون های کتبی گروه
۵. ارائه گزارش های برگزاری جلسات، تدوین و اجرای ارزیابی دانشجو به EDO دانشکده
۶. بررسی اعتراض مجدد دانشجو

### **فرایند اجرایی ارزیابی دانشجویان در دروس تئوری**

#### **گروه آموزشی و استاد درس:**

- ۱- مدیر گروه یا معاون آموزشی گروه مسئولیت هماهنگی و نظم بخشی به آزمون هایی که واحد درسی مربوطه در آن گروه ارائه گردیده است، را به عهده دارد.
- ۲- استاد ارائه دهنده درس مسئولیت طراحی سئوالات آزمون ( در آزمون های کتبی ) و ارسال به موقع آنها به دایره امتحانات را برعهده دارد. همچنین استاد ارائه دهنده درس موظف است در

- زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور داشته و پس از دریافت نتایج تصحیح اوراق از دایره امتحانات، نمره نهایی را در موعد مقرر در سایت هم آوا وارد نماید.
- ۳- در آزمون های تکوینی استاد ارائه دهنده درس لازم است پس از برگزاری آزمون بازخورد به موقع به دانشجویان ارائه نماید.
- ۴- اساتید درس به تشکیل " بانک جامع سئوالات " پرداخته و به محض دریافت بازخورد تحلیل سئوالات آزمون از سوی دفتر پایش و ارزشیابی به بازبینی سئوالات دارای نقص بپردازند تا رفته رفته بانک سئوالات در بردارنده سئوالات استاندارد باشد .
- ۵- مسئولیت تصحیح آزمون های کتبی غیر چند گزینه ای بر عهده استاد مربوطه آن درس می باشد از آنجا که این آزمون ها از طریق نرم افزارهای موجود قابل تحلیل نیستند استاد ارائه دهنده درس موظف است براساس نتایج حاصل از تصحیح اوراق آزمون تمهیدات لازم را جهت بهبود وضع سئوالات به کار بندد .

### اصول اجرایی ارزیابی دانشجویان در دروس عملی (تمرکز بر مهارتها و فرا توانمندیهای عملی فراگیران )

۱. اهداف و پیامدهای از پیش تعیین شده دوره های آموزشی توسط کار گروه آزمون از کوریکولوم آموزشی استخراج می شود.
۲. طراحی آزمون ها براساس اهداف و پیامدهای دوره و با هدف پوشش اهداف در هر سه حیطه دانش، مهارت و نگرش انجام می پذیرد. به منظور پوشش اهداف در سه حیطه از ابزارهای مختلف متناسب با سطوح مختلف هرم میلر انجام می شود. (جدول ۱)

جدول ۱: روشهای مختلف ارزیابی مطابق سطوح مختلف هرم میلر

روش ارزیابی	سطوح هرم میلر	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آزمونهای شفاهی</li> <li>- سئوالات تشریحی گسترده پاسخ</li> <li>- سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ</li> <li>- سئوالات چند گزینه ای</li> <li>- سئوالات جور کردنی گسترده KF (Key Feature Examinations)</li> </ul>	می داند و می داند چگونه ( Knows & knows how )	۱
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آزمون بالینی ساختار یافته عینی</li> <li>- مشاهده مستقیم بیماران استاندارد</li> </ul>	نمایش می دهد چگونه ( Shows how )	۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini-CEX</li> <li>- DOPS</li> <li>- ارزشیابی ۳۶۰ درجه</li> <li>- لاگ بوک</li> <li>- کارپوشه</li> </ul>	انجام می دهد ( DOES )	۳

در گروه فیزیولوژی، ردیف یک در دروس نظری و نیز عملی و ردیف دو بصورت آسکی در آزمون عملی، ردیف سه، لاگ بوک، در مقاطع تحصیلات تکمیلی استفاده میشود.

## انواع فعالیت های ارزیابی فراگیران

### برنامه جامع ارزیابی فراگیران

#### الف. ارزیابی در طول ترم

#### دروس تئوری براساس اهداف آموزشی در طول نیمسال تحصیلی

فعالیت ۱- ارزیابی پروژه ها و تکالیف متناسب با اهداف آموزشی و آزمونهای کتبی (تمامی مقاطع) و شفاهی (در مقطع تحصیلات تکمیلی: ارشد و دکترا) در طی جلسات در طول یک ترم که می تواند بخشی از نمره نهایی دانشجو را تشکیل دهد.

۱. فعالیت ۲- ارائه بازخورد به دانشجویان با استفاده از روشهای مختلف از جمله خود ارزیابی،

لاگ بوک و ... (در مقطع تحصیلات تکمیلی: ارشد و دکترا)

**تبصره :** لازم است در ابتدای ترم اساتید مشخص کنند که چند درصد از نمره نهایی درس به فعالیت ها اختصاص داده خواهد شد.

**ب: ارزیابی پایان دوره**

**دروس تئوری:**

براساس نظر اساتید و با توجه به اهداف آموزشی دوره از امتحانات کتبی MCQ استفاده می گردد. در برخی دروس ارائه پروژه ، مقاله ... ممکن است بعنوان ارزیابی پایانی در نظر گرفته شود . در مقاطع تحصیلات تکمیلی از مونهای دروس تخصصی بصورت تشریحی می باشد.

**دروس عملی:**

از ابزارهای مختلف با همکاری کار گروه آزمون با توجه به اهداف آموزشی استفاده میشود. در صورت استفاده از سیستم های مجازی به عنوان بخشی از جلسات در طول ترم اساتید می توانند بخشی از نمره نهایی را به انجام تکالیف ارائه شده در سیستم اختصاصی دهند.